OMEP
Belgium

AANBEVELINGEN

voor Opvang en Onderwijs voor Jonge Kinderen (OOJK)
in de drie Gemeenschappen van België

RECOMMANDATIONS

pour l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE)
dans les trois Communautés de Belgique

EMPFEHLUNGEN

für die frühkindliche Betreuung und Bildung (ECEC)
in den drei Gemeinschaften Belgiens



oktober - octobre - Oktober 2023

OMEP

Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

OVER

OMEP is een niet-gouvernementele organisatie die in 60 landen over de hele wereld opkomt voor de rechten van kinderen tussen nul en acht jaar oud. Sinds 2023 heeft België opnieuw een nationaal OMEP comité met vertegenwoordiging in de drie taalgemeenschappen. Het verenigt kinderbegeleiders, leerkrachten, directies, pedagogisch medewerkers, docenten en onderzoekers in de sectoren kinderopvang en kleuteronderwijs. OMEP België legt zich toe op thema's die in de drie taalgemeenschappen leven: 'educare', doorgaande lijn, duurzaamheid, natuurbeleving, taal, professionalisering en inclusief werken.

Op 18 oktober 2023 worden de aanbevelingen die voortvloeien uit het project voorgesteld op de studie- en discussieochtend 'Werken rond de structurele oorzaken van kinderarmoede? Aan de slag met oplossingen!' van de Koning Boudewijnstichting.

À PROPOS

L'OMEP est une organisation non gouvernementale qui défend les droits des enfants âgés de zéro à huit ans dans 60 pays du monde. Depuis 2023, la Belgique dispose à nouveau d'un comité national de l'OMEP avec une représentation dans les trois communautés linguistiques. Il réunit des d'accueillant(e)s, des enseignants, des directeurs d'école et de crèches, des pédagogues et des chercheurs dans les secteurs de l'accueil de l'enfance et de l'éducation préscolaire. L'OMEP Belgique se concentre sur des thèmes communs aux trois communautés linguistiques : "educare", l'apprentissage continu, la durabilité, l'expérience de la nature, la langue, la professionnalisation et le travail inclusif.

Le 18 octobre 2023, les recommandations issues du projet seront présentées lors de la matinée d'étude et de discussion "Travailler autour des causes structurelles de la pauvreté infantile ? Envisager des solutions" de la Fondation Roi Baudouin.

ÜBER

OMEP ist eine regierungsunabhängige Organisation, die sich in 60 Ländern der Welt für die Rechte von Kindern im Alter von null bis acht Jahren einsetzt. Seit 2023 gibt es in Belgien wieder einen nationalen OMEP-Ausschuss, in dem alle drei Sprachgemeinschaften vertreten sind. Er vereint Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer, Schulleiterinnen und Schulleiter, Pädagoginnen und Pädagogen sowie Forscherinnen und Forscher im Bereich der Kinderbetreuung und Vorschulerziehung. OMEP Belgien konzentriert sich auf Themen, die den drei Sprachgemeinschaften gemeinsam sind: Educare, kontinuierliches Lernen, Nachhaltigkeit, Naturerfahrung, Sprache, Professionalisierung und integratives Arbeiten.

Am 18. Oktober 2023 werden die aus dem Projekt resultierenden Empfehlungen im Rahmen des Studien- und Diskussionsvormittags "Die strukturellen Ursachen der Kinderarmut bekämpfen!' der König-Baudouin-Stiftung vorgestellt.

met steun van | avec le soutien de | mit der Unterstützung von

PRINS FILIP FONDS
FONDS PRINCE PHILIPPE
PRINZ PHILIPPE FONDS

OMEP Belgium

www.omep-belgium.be

OMEP Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

4



2 Inleiding | Introduction | Einleitung **OMEP**

4 Nederlands **Aanbevelingen voor Opvang en Onderwijs voor Jonge Kinderen (OOJK) in de drie Gemeenschappen van België**

8 Français **Recommandations pour l'Éducation et l'Accueil des Jeunes Enfants (EAJE) dans les trois Communautés de Belgique**

8



12 Deutsch **Empfehlungen für die frühkindliche Betreuung und Bildung (ECEC) in den drei Gemeinschaften Belgiens**

12





Aanbevelingen OMEP voor Opvang en Onderwijs voor Jonge Kinderen (OOJK) in de drie Gemeenschappen van België

Een sterk uitgebouwd kwalitatief systeem van opvang en onderwijs voor jonge kinderen kan opportuniteiten voor de toekomst creëren.

foto's
CAROLINE BOUDRY (VBJK)

Situering

- De participatie van baby's en peuters, die tussen twee maanden en drie jaar oud zijn, is vrij hoog in de Belgische kinderopvang: 53,3% van de gezinnen in het Vlaams Gewest, 46,5% van de gezinnen in de Duitstalige Gemeenschap en 35,4% van de gezinnen in de Federatie Wallonië-Brussel maken gebruik van vergunde formele opvang.
- **Het aantal ingeschreven kinderen in het kleuteronderwijs is hoog** in vergelijking met andere EU landen: 97% in Vlaanderen, 96% in het Waalse Gewest 70% in Brussel hoofdstad en 99,5% in de Duitstalige Gemeenschap.
  Bovendien:
  - komt een groot aantal kinderen regelmatig;
  - zijn er talrijke voorbeelden van innoverende praktijken;
  - zijn er gekwalificeerde leraren;
  - heeft België traditioneel een sterk uitgebouwde kleuterdidactiek en zijn er tal van kleuterscholen met een kindgerichte benadering.

Uitdagingen

- Ondanks het hoog aantal ingeschreven kinderen functioneert OOJK ondermaats als hefboom om **kansengelijkheid** te creëren.
- De organisatie van het kleuteronderwijs is **onvoldoende aangepast aan de huidige noden van kinderen en gezinnen**.
- In vergelijking met de meeste andere EU landen gaan peuters in Vlaanderen en in de Federatie Wallonië-Brussel zeer vroeg naar de kleuterschool en dit stelt problemen wat betreft zorg.
- Het Belgische OOJK lijdt aan **systeemfouten**. Er bestaan drie systemen naast elkaar: kinderopvang, kleuterschool en buitenschoolse opvang. Opvang en school vallen bovendien in Vlaanderen en de Federatie Wallonië-Brussel onder de bevoegdheid van een verschillend departement. Hierdoor maken kinderen en hun gezinnen abrupte overgangen mee: van de kinderopvang naar de kleuterschool en van de kleuterschool naar de buitenschoolse opvang. Deze transities zijn vooral moeilijk voor kwetsbare en anderstalige kinderen en gezinnen. Een tweede systeemfout in Vlaanderen en de Federatie Wallonië Brussel is dat kinderbegeleiders kunnen werken voor een kleuterschool of voor een opvang maar niet voor allebei, tenzij ze zelf bereid zijn twee werkgevers te hebben en aan twee verschillende barema's te werken.
- **Er is een groot personeelstekort** in het kleuteronderwijs en de kinderopvang en de begeleider-kindratio voor kinderopvang is vooral in Vlaanderen te hoog.
- In de kinderopvang zijn er in Vlaanderen en de Federatie Wallonië-Brussel problemen met structurele kwaliteit wat betreft opleiding en werkomstandigheden. Professionals zijn, in vergelijking met andere landen, kortgeschoold en de lonen zijn laag. Bij de kleuters verloopt de samenwerking tussen leerkrachten en kinderbegeleiders niet op gelijkwaardige basis; kinderbegeleiders zijn verantwoordelijk voor de zorg en leerkrachten voor leren, wat als belangrijker wordt ervaren.



→

AANBEVELING 1 | Ontwikkel een breed gedragen kader voor jonge kinderen

- Zoals in een groeiend aantal Europese lidstaten het geval is, streven we best naar een **geïntegreerd OOJK-systeem**. Dat vraagt sterk uitgebouwde interdepartementale samenwerking, die voor gezinnen niet zichtbaar is, omdat zij een beroep kunnen doen op één voorziening in plaats van op kinderopvang, kleuteronderwijs en buitenschoolse opvang afzonderlijk.
- Op termijn vallen kinderopvang, kleuteronderwijs en buitenschoolse opvang best onder één departement.
- Op lokaal vlak vertrekt dat systeem van een **educare**-benadering; leren, zorg, spel en welbevinden staan centraal. De jongste kinderen hebben vanzelfsprekend meer zorg nodig. Dat kan door minder kinderen per volwassene te voorzien.
- De educare-aanpak leunt op een sterke interprofessionele samenwerking. Professionals met diverse achtergronden kunnen op **gelijkwaardige en complementaire wijze hun job uitoefenen en leren van elkaar**.
- Het geïntegreerde systeem hanteert een inclusieve aanpak die elk kind gelijke kansen biedt. Kwetsbare kinderen en kinderen met speciale zorgbehoeften krijgen meer individuele aandacht. Voorzieningen hebben bovendien een helder inclusief beleid over meertaligheid en taalrijke en betekenisvolle interacties.
- Het geïntegreerde systeem voedt op voor een duurzame samenleving. Participatie en betrokkenheid van jonge kinderen zijn daarin prioritair.

AANBEVELING 2 | Bevorder partnerschappen met gezinnen en de buurt

- Gezinnen zijn de eerste opvoeders van kinderen. Om kwaliteitsvolle opvang en onderwijs voor jonge kinderen te voorzien, moeten moeders en óók vaders betrokken worden vanuit **gelijkwaardigheid** en moeten professionals belangrijke thema's zoals zindelijkheid en taalstimulering bespreekbaar maken.
- Kwaliteitsvolle opvang en onderwijs hebben een impact op alle kinderen, maar de impact is nog groter voor kinderen en gezinnen die kwetsbaar zijn. Een OOJK systeem moet dus extra aandacht hebben voor **toegankelijkheid en betaalbaarheid** voor de meest kwetsbare kinderen, ook in de kinderopvang.
- De inbedding van opvang en onderwijs in de buurt als deel van een bredere gezinsondersteuning en sociale inclusie is een belangrijk actiepunt.

AANBEVELING 3 | Ondersteun bij de oudste kleuters competenties die met de ontwikkeling van ontluikende geletterdheid en rekenvaardigheid te maken hebben

- Voordat kinderen naar de lagere school gaan, moet de hele omgeving klaar zijn voor die overgang. Schoolrijpheid is geen eigenschap van het kind of uitsluitend de verantwoordelijkheid van gezinnen of professionals in het OOJK systeem. Ook de lagere school moet goed voorbereid zijn om alle kinderen op te vangen. Concreet moet er flexibiliteit zijn bij de instapdata en moet er werk worden gemaakt van een doorgedreven wenbeleid en een samenwerking tussen OOJK en de lagere school.
  Wanneer kleuters interesse tonen in ontluikende geletterdheid en rekenvaardigheid, kan de leerkracht activiteiten aanbieden die inspelen op de leergierigheid van de kinderen. Deze activiteiten moeten vertrekken van een brede kijk op ontwikkeling, met gelijkwaardige aandacht voor cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Jonge kinderen zijn de actor van hun eigen leerproces.

AANBEVELING 4 | Creëer systematische en duurzame professionaliseringskansen

- Alle medewerkers van het OOJK systeem kunnen vanuit een gemeenschappelijke visie deelnemen aan professionaliseringsinitiatieven.
- Professionaliseringinitiatieven moeten geworteld zijn in de pedagogische praktijk.
- **Coaching en bijscholing van professionals in het OOJK systeem gebeurt tijdens kindvrije uren** door competente pedagogische begeleiders/coaches.
- Leidinggevenden worden ondersteund in het creëren van een **lerende organisatiecultuur**.
- Prioritaire thema's voor coaching, cursussen en andere professionaliseringsinitiatieven zijn o.a.: **educare, partnerschappen met ouders, duurzaamheid, burgerschap, inclusie, digitalisering, rijke taalinteracties, ontluikende geletterdheid en rekenvaardigheid…** Over deze thema's kunnen ook professionele leergemeenschappen worden opgestart.
- Voorzieningen binnen het OOJK systeem moeten voldoende omkadering krijgen om systematische en duurzame professionaliseringskansen waar te maken.
- Een uitgelezen kans om de eigen praktijk te verbeteren en te leren van **bestaande goede praktijken** ligt in jobshadowingsprojecten, zoals OMEP België organiseert.
- Leidinggevenden en medewerkers van pedagogische begeleidingscentra en coaches moeten de kans krijgen om van andere taalgemeenschappen, regio's en landen te leren.

→

AANBEVELING 5 | Ontwikkel de komende tien jaar een planmatige aanpak om het tekort aan kinderbegeleiders en leerkrachten aan te pakken

- In het geïntegreerde systeem zijn de beroepskrachten een weerspiegeling van de samenleving, met meer mannelijke professionals en professionals met een migratieachtergrond. De overheid kan hiervoor gerichte campagnes opzetten.
- **Kindvrije uren** waarin professionals met collega's en met de steun van coaches kunnen overleggen en plannen zijn essentieel.
- Het beroep van kinderbegeleider moet geherwaardeerd en de arbeidsomstandigheden moeten verbeterd worden.
- Het is essentieel dat de **kwalificatievereisten verhogen**. Op de werkvloer zou op termijn 60% van de professionals over een bachelor-diploma moeten beschikken net als in een groeiend aantal EU landen het geval is.
- **Begeleiders verdienen hogere lonen** gezien hun grote verantwoordelijkheid.
- Het aantal kinderen **per gekwalificeerde begeleider** moet voor baby's en peuters verlaagd worden **tot maximum vijf**.

AANBEVELING 6 | Bouw de structuur, inhoud en relaties van de initiële opleidingen verder uit

- Internationale organisaties (o.a. OECD, 2001,2006) en onderzoekers stellen al decennia dat de huidige opleiding kinderzorg niet meer voldoet. Kinderzorgopleidingen op beroepsonderwijsniveau moeten daarom vervangen worden door een **graduaatsopleiding**.
- In de opleidingsinstituten moet er aandacht gaan naar **samenwerking tussen de opleidingen tot kinderbegeleider**, de bacheloropleiding **Pedagogie van het Jonge Kind en de lerarenopleidingen Kleuteronderwijs**.
- Om beroepskrachten in het OOJK systeem op te leiden tot reflecterende praktijkmedewerkers moeten de verschillende initiële opleidingen focussen op **het verband tussen theorie en praktijk**. Dat kan door intense samenwerkingen tussen OOJK organisaties en de opleidingen te realiseren en door reflectie op pedagogische praktijken te stimuleren.
- Nieuwe pas afgestudeerde OOJK professionals kunnen het eerste jaar dat ze werken best op ondersteuning rekenen.



Deze aanbevelingen zijn gebaseerd op volgende rapporten en publicaties van nationale en internationale organisaties en onderzoeken:

VLOR denkgroep De Toekomst van het Onderwijs aan Jonge Kinderen; Kleine Kinderen Grote Kansen – KBS; MeMoQ onderzoek; het Pedagogisch Raamwerk (2014); Onderzoek duurzaamheid (2019); Overleg tussen OMEP-leden België; Brochures en aanbevelingen OESO (2007, 2019) en EC (2021); European Quality Framework for ECEC (2018); UNESCO (2022); Kinderrechtencommissariaat (2023); EECERA Position Paper (2023); Ausführliche Zusammenfassung des OECD-Berichts zur Qualität und Chancengleichheit des Bildungssystems (Februar 2022), Ministerium der DG, 1. Auflage, Eupen, DG Inklusiv 2025; Aktionsplan der Deutschsprachigen Gemeinschaft zur Umsetzung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung; International Webinar What are alternative pathways to address critical issues raised by maintaining split ECEC systems? – International Step by Step Association (ISSA); European Overview of ECEC Seepro (in press); Child Guarantee (2021) en de Tashkent declaration (UNESCO, 2022); Duurzame ontwikkelingsdoelen van de VN (in het bijzonder SDG 4 en target 4.3 en 4.7).



Recommandations pour l'Éducation et l'Accueil des Jeunes Enfants (EAJE) dans les trois Communautés de Belgique

Un système qualitatif bien développé d'éducation et d'accueil des jeunes enfants peut créer des opportunités pour l'avenir.

photos
CAROLINE BOUDRY (VBJK)

Situation

- La proportion d'accueil de jeunes enfants, âgés de deux mois à trois ans, est assez élevée dans les structures d'accueil belges : 53,3 % des familles de la Région flamande, 46,5 % des familles de la Communauté germanophone et 35,4 % des familles de la Fédération Wallonie-Bruxelles font appel à des structures d'accueil formelles agréées.
- Le nombre d'enfants inscrits dans l'enseignement préscolaire est élevé par rapport aux autres pays de l'UE : 97% en Région flamande, 96% en Région wallonne et 70% dans la Région de Bruxelles-capitale et 99,5% en Communauté germanophone.
  De plus:
  - un grand nombre d'enfants le fréquentent régulièrement ;
  - il existe de nombreux exemples de pratiques innovantes ;
  - il y a des enseignants qualifiés ;
  - la Belgique dispose traditionnellement d'un système didactique très développé pour les jardins d'enfants et il existe de nombreux jardins d'enfants qui adoptent une approche centrée sur l'enfant.

Défis

- Malgré le nombre élevé d'enfants inscrits, l'EAJE n'est pas assez performant en tant que levier pour créer l'équité.
- L'organisation de l'enseignement préscolaire est insuffisamment adaptée aux besoins actuels des enfants et des familles.
- Par rapport à la plupart des autres pays de l'UE, les tout-petits fréquentent l'école maternelle très tôt en Flandre et en Fédération Wallonie-Bruxelles, ce qui pose des problèmes en termes de prise en charge.
- L'EAJE belge souffre d'erreurs systémiques. Trois systèmes coexistent : l'accueil des enfants, l'école maternelle et l'accueil extrascolaire. De plus, l'accueil des enfants et l'école relèvent de la compétence de différents départements en Flandre et en FWB. Par conséquent, les enfants et leurs familles subissent des transitions brutales : de la crèche à l'école maternelle et de l'école maternelle à l'accueil extrascolaire. Ces transitions sont complexes pour toutes les familles mais encore plus particulièrement pour les enfants et les familles vulnérables et allophones. Une deuxième erreur du système en Flandre et dans la Fédération Wallonie-Bruxelles et en Communauté germanophone est que les professionnel le s de la petite enfance peuvent travailler pour un accueil extrascolaire ou pour une crèche, mais pas pour les deux, à moins qu'ils ne soient eux-mêmes disposés à avoir deux employeurs, à travailler sur deux grilles salariales différentes et à chercher à combiner des horaires de travail majoritairement incompatibles.
- Il y a une forte pénurie de personnel dans les établissements préscolaires et les crèches, et le ratio adulte-enfant pour les crèches est trop élevé, en particulier en Flandre.
- Dans l'accueil des jeunes enfants, il y a des problèmes de qualité structurelle en Flandre et en FWB: de formation et de conditions de travail, . Les professionnels, par rapport à d'autres pays, sont peu qualifiés et les salaires sont bas. Dans l'enseignement préscolaire, la coopération entre les enseignants et les accueillantes d'enfants ne se fait pas sur un pied d'égalité, les accueillantes d'enfants étant responsables des soins et les enseignants de l'apprentissage, qui est perçu comme plus important.



→

RECOMMANDATION 1 | Élaborer un cadre général pour la petite enfance

- Comme c'est le cas dans un nombre croissant d'États membres européens, il serait préférable de s'efforcer de mettre en place un système intégré d'EAJE. Cela nécessiterait une coopération interdépartementale très développée, qui ne serait pas visible pour les familles parce qu'elles pourraient faire appel à une seule prestation au lieu de séparer : accueil de la petite enfance, éducation préscolaire et accueil extrascolaire.
- À terme, l'accueil des enfants, l'éducation préscolaire et l'accueil extrascolaire devraient de préférence relever d'un seul et même département.
- Au niveau local, ce système devrait partir d'une approche educare où l'apprentissage, les soins, le jeu et le bien-être sont au centre des préoccupations. Les enfants les plus jeunes ont évidemment besoin de plus de soins. Cela peut se faire, entre autres, en réduisant le nombre d'enfants par adulte.
- L'approche educare s'appuie sur une forte coopération interprofessionnelle. Des professionnels d'horizons divers peuvent faire leur travail sur une base égale et complémentaire et apprendre les uns des autres.
- Le système intégré adopte une approche inclusive qui donne des chances égales à chaque enfant. Les enfants vulnérables et les enfants ayant des besoins de soins particuliers bénéficient d'une attention plus individuelle. Les établissements disposent également de politiques inclusives claires en matière de multilinguisme et d'interactions riches en langues et significatives.
- Le système intégré éduque pour une société durable. La participation et l'implication des jeunes enfants y sont des priorités.

RECOMMANDATION 2 | Promouvoir les partenariats avec les familles et la communauté locale

- Les familles sont les premiers éducateurs des enfants. Pour offrir des soins et une éducation de qualité aux jeunes enfants, les mères et les pères devraient être impliquées sur un pied d'égalité. Les professionnels devraient discuter de sujets importants tels que la découverte de la maitrise progressive du contrôle sphinctérien ou encore l'accompagnement du développement du langage.
- Des soins et une éducation de qualité ont un impact sur tous les enfants, mais cet impact est encore plus important pour les enfants et les familles qui sont vulnérables. Un système d'EAJE devrait donc accorder une attention supplémentaire à l'accessibilité et au caractère abordable, a fortiori pour les enfants les plus vulnérables.
- L'intégration d'EAJE dans le quartier pensée dans une perspective d'inclusion sociale et d'un accompagnement holistique des familles est également un point d'action clé.

RECOMMANDATION 3 | Soutenir les compétences liées au développement de la littératie et de la numératie émergentes chez les enfants d'âge préscolaire les plus âgés

- Avant que les enfants n'entrent à l'école primaire, l'ensemble de l'environnement doit être prêt pour cette transition. La préparation à l'école n'est pas un attribut de l'enfant et ne relève pas uniquement de la responsabilité des familles ou des professionnels du système d'EAJE. L'école primaire doit également être bien préparée pour accueillir tous les enfants. En particulier, il faut faire preuve de souplesse dans les dates et périodes d'entrée à l'école et travailler à une politique d'adaptation approfondie et à une collaboration entre les services d'EAJE et l'école primaire.Lorsque les enfants d'âge préscolaire manifestent un intérêt pour l'acquisition de compétences en lecture, en écriture et en calcul, l'enseignant peut proposer des activités qui répondent à la soif d'apprendre des enfants. Ces activités doivent partir d'une vision large du développement, en accordant la même attention aux compétences cognitives et socio-affectives. Il est important que les jeunes enfants soient les acteurs de leur propre processus d'apprentissage.

RECOMMANDATION 4 | Créer des opportunités de professionnalisation systématiques et durables

- L'ensemble du personnel des organisations d'EAJE devrait pouvoir participer à des initiatives de professionnalisation fondées sur une vision commune.
- Les initiatives de professionnalisation devraient être ancrées dans la pratique pédagogique.
- L'accompagnement et la formation continue des professionnels des organisations d'EAJE devraient avoir lieu pendant les heures sans enfants, par des superviseurs/accompagnateurs pédagogiques compétents.
- Les encadrants sont soutenus dans la création d'une culture organisationnelle d'apprentissage.
- Les thèmes prioritaires pour le coaching, les cours et autres initiatives de professionnalisation comprennent : l'educare, les partenariats avec les parents, la durabilité, la citoyenneté, l'inclusion, la numérisation, les interactions langagières riches, la littératie et la numératie émergentes ... Des communautés d'apprentissage professionnel peuvent également être lancées sur ces thèmes.
- Les centres EAJE devraient bénéficier d'un encadrement suffisant pour réaliser des opportunités de professionnalisation systématiques et durables.
- Une excellente occasion d'améliorer sa propre pratique et d'apprendre des bonnes pratiques existantes réside dans les projets d'observation au poste de travail, tels que ceux organisés par l'OMEP Belgique.
- Les gestionnaires et le personnel des centres d'orientation pédagogique et les accompagnateurs devraient avoir la possibilité d'apprendre d'autres communautés linguistiques, régions et pays.

→

RECOMMANDATION 5 | Au cours des dix prochaines années, élaborer une approche planifiée pour remédier à la pénurie d'encadrants et d'enseignants pour les enfants

- Dans le système intégré, la main-d'œuvre reflète la société, avec davantage de professionnels masculins et de professionnels issus de l'immigration. Le gouvernement peut lancer des campagnes ciblées à cet effet.
- Des heures sans enfants où les professionnels peuvent consulter et planifier avec des collègues et avec le soutien d'accompagnateurs sont essentielles.
- La profession d'accueillante d'enfants devrait être revalorisée et les conditions de travail améliorées.
- Il est essentiel que les exigences en matière de qualification augmentent. Sur le lieu de travail, 60 % des professionnels devraient à terme être titulaires d'un baccalauréat, comme c'est le cas dans un nombre croissant de pays de l'UE.
- Les travailleurs de l'orientation méritent des salaires plus élevés compte tenu de leur grande responsabilité.
- Le nombre d'enfants par accueillante devrait être réduit à un maximum de cinq dans les services d'accueil de la petite enfance.

RECOMMANDATION 6 | S'appuyer sur la structure, le contenu et les relations de la formation initiale

- Les organisations internationales (OCDE, 2001, 2006) et les chercheurs affirment depuis des décennies que la formation actuelle en matière d'accueil d'enfants n'est plus adéquate. La formation professionnelle en matière d'accueil d'enfants devrait donc être remplacée par une formation diplômante.
- Dans les instituts de formation, il convient de veiller à la coopération entre la formation à l'accueil d'enfants, les programmes de bachelier EAJE et la formation des enseignants du préscolaire.
- Pour former les professionnels du système d'EAJE à devenir des praticiens réfléchis, les différents programmes de formation initiale devraient se concentrer sur le lien entre la théorie et la pratique. Cela peut se faire en établissant des collaborations intenses entre les organisations d'EAJE et les cours de formation et en encourageant la réflexion sur les pratiques pédagogiques.
- Les nouveaux professionnels des services d'accueil et d'éducation à l'enfance fraîchement diplômés devraient pouvoir compter sur un soutien au cours de leur première année de travail.



Ces recommandations s'appuient sur les rapports et publications suivants d'organisations et d'études nationales et internationales :

Groupe de réflexion VLOR The Future of Early Childhood Education ; Small Children Big Chances – KBS ; MeMoQ research ; Research sustainability (2019) ; Consultation between OMEP members Belgium ; Brochures et recommandations OCDE (2007, 2019) et CE (2021) ; Cadre européen de qualité pour l'EAJE (2018) ; UNESCO (2022) ; Commission des droits de l'enfant (2023) ; Prise de position EECERA (2023) ; Ausführliche Zusammenfassung des OECD-Berichts zur Qualität und Chancengleichheit des Bildungssystems (Februar 2022), Ministerium der DG, 1. Auflage, Eupen, DG Inklusiv 2025 ; Aktionsplan der Deutschsprachigen Gemeinschaft zur Umsetzung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung ; Webinaire international Quelles sont les voies alternatives pour résoudre les problèmes critiques soulevés par le maintien de systèmes d'éducation et de soins de la petite enfance divisés ? – International Step by Step Association (ISSA) ; European Overview of ECEC Seepro (à paraître) ; Child Guarantee (2021) et la Déclaration de Tachkent (UNESCO, 2022) ; Objectifs de développement durable des Nations unies (en particulier l'ODD 4 et les cibles 4.3 et 4.7).



Empfehlungen für die frühkindliche Betreuung und Bildung (ECEC) in den drei Gemeinschaften Belgiens

Ein qualitativ gut entwickeltes System der Betreuung und Bildung von Kleinkindern kann neue Chancen für die Zukunft schaffen.

Bilder
CAROLINE BOUDRY (VBJK)

Situation

- Der Deckungsgrad in der Kinderbetreuung von Säuglingen und Kleinkindern im Alter zwischen zwei Monaten und drei Jahren ist in Belgien recht hoch: 53,3 % der Familien in der Flämischen Region, 46,5 % der Familien in der Deutschsprachigen Gemeinschaft und 35,4 % der Familien in der Föderation Wallonien-Brüssel nutzen eine offiziell zugelassene Kinderbetreuung.
- Die Zahl der Kinder, die eine Vorschule besuchen, ist im Vergleich zu anderen EU-Ländern hoch: 97 % in Flandern, 96 % in der Wallonischen Region und 70 % in der Hauptstadt Brüssel und 99,5% (eingeschriebene Kinder im Alter von 3 Jahren) in der Deutschsprachigen Gemeinschaft.
  Außerdem:
  - besucht eine große Zahl von Kindern die Vorschule regelmäßig;
  - gibt es zahlreiche Beispiele für innovative Praktiken;
  - gibt es qualifizierte Lehrkräfte;
  - hat Belgien traditionell ein stark entwickeltes didaktisches System für Kindergärten und zudem gibt es zahlreiche Kindergärten mit einem kindzentrierten Ansatz.

Herausforderungen

- Trotz der hohen Zahl der eingeschriebenen Kinder ist die jetzige belgische ECEC (Early Childhood Education and Care) ein unzureichender Hebel, um Gerechtigkeit zu schaffen.
- Die Organisation der Vorschulerziehung ist unzureichend an die aktuellen Bedürfnisse von Kindern und Familien angepasst.
- Im Vergleich zu den meisten anderen EU-Ländern gehen Kleinkinder in Belgien sehr früh in den Kindergarten, was zu Problemen bei der Betreuung führt.
- Belgiens ECEC weist systemische Fehler auf. Es bestehen drei Systeme nebeneinander: frühkindliche Kinderbetreuung, Kindergarten und außerschulische Betreuung. Außerdem fallen in der Wallonie und in Flandern Kinderbetreuung und Schule in den Zuständigkeitsbereich unterschiedlicher Behörden. Dies hat zur Folge, dass Kinder und ihre Familien abrupte Übergänge erleben: von der Kinderkrippe zum Kindergarten und vom Kindergarten zur außerschulischen Betreuung. Diese Übergänge sind für gefährdete und nicht muttersprachliche Kinder und Familien besonders schwierig zu meistern. Ein zweiter Systemfehler in Flandern, in der Wallonisch-Brüsseler Föderation und in der Deutschsprachigen Gemeinschaft besteht darin, dass Kinderbetreuerinnen und -betreuer entweder für einen Kindergarten oder für eine Kinderkrippe arbeiten können, aber nicht für beides, es sei denn, sie selbst sind bereit, zwei Arbeitgeber zu haben und nach zwei verschiedenen Tarifen zu arbeiten und zu versuchen, Stundenpläne zu kombinieren, die häufig nicht miteinander vereinbar sind
- Es besteht ein großer Personalmangel in der Kinderbetreuung, den Kindergärten und den Primarschulen und das Verhältnis zwischen Erwachsenen und Kindern in der Kinderbetreuung ist unausgewogen, insbesondere in Flandern.
- In der Kinderbetreuung gibt es Probleme in der Qualität, der Ausbildung und den Arbeitsbedingungen, vor allem in Flandern. Die Fachkräfte sind im Vergleich zu anderen Ländern unterqualifiziert und die Löhne sind niedrig. Im Kindergarten sind Lehrpersonal und Betreuer in der Zusammenarbeit nicht gleichgestellt, Kinderbetreuer sind vordergründig für die Pflege und Betreuung zuständig und Lehrpersonen für das Lernen; wobei Letzterem mehr Bedeutung zugestanden wird.



→

EMPFEHLUNG 1| Entwicklung eines breit angelegten Rahmens für die frühe Kindheit

- Wie es in einer wachsenden Zahl von europäischen Mitgliedsstaaten der Fall ist, wäre es am besten, ein integriertes System der FBBE (frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung) anzustreben. Dies erfordert eine hochentwickelte ressortübergreifende Zusammenarbeit, die für die Familien nicht sichtbar ist, da sie ein einziges Angebot in Anspruch nehmen können, anstatt Kinderbetreuung, Kindergarten und außerschulische Betreuung getrennt voneinander zu nutzen.
- Mit der Zeit sollten Kinderbetreuung, Kindergarten und außerschulische Betreuung am besten in einer Institution zusammengefasst werden.
- Auf lokaler Ebene sollte dieses System von einem "educare-Ansatz" ausgehen; Lernen, Beziehung, Spiel und Wohlbefinden stehen dabei im Mittelpunkt. Die kleinsten Kinder brauchen natürlich mehr Betreuung. Dies kann dadurch erreicht werden, dass weniger Kinder auf einen Erwachsenen kommen.
- Der "educare-Ansatz" stützt sich auf eine starke interprofessionelle Zusammenarbeit. Fachleute mit unterschiedlichem Hintergrund können ihre Arbeit gleichberechtigt und komplementär erledigen und voneinander lerne.
- Das integrierte System würde einen Ansatz verfolgen, der jedem Kind die gleichen Chancen bietet. Gefährdete Kinder und Kinder mit besonderem Betreuungsbedarf erhalten mehr individuelle Aufmerksamkeit. In den Einrichtungen gibt es außerdem eine klare integrative Politik in Bezug auf Mehrsprachigkeit und sprachintensive und sinnvolle Interaktionen.
- Das integrierte System sollte auf eine nachhaltige Gesellschaft vorbereiten. Partizipation und Einbeziehung von Kleinkindern sind dabei vorrangig.

EMPFEHLUNG 2 | Förderung von Partnerschaften mit Familien und der Nachbarschaft

- Die Familien sind die ersten Erzieher der Kinder. Um eine qualitativ hochwertige Betreuung und Bildung von Kleinkindern zu gewährleisten, sollten die Mütter und auch Väter auf der Grundlage der Gleichberechtigung einbezogen und unterstützt werden, und die Fachkräfte sollten wichtige Themen wie die Sauberkeitserziehung und die Sprachförderung ansprechen.
- Qualitativ hochwertige Betreuung und Bildung wirken sich auf alle Kinder aus, aber die Auswirkungen sind für Kinder und Familien, die gefährdet sind, noch größer. Ein FBBE-System sollte daher der Zugänglichkeit und der Erschwinglichkeit für die am meisten gefährdeten Kinder besondere Aufmerksamkeit widmen.
- Die Integration der FBBE-Einrichtungen (= der frühkindlichen Förderung und Betreuung) in die Wohnviertel im Sinne von sozialer Inklusion und ganzheitlicher Begleitung mit breiterer Unterstützung der Familien ist ebenfalls ein zentrales Handlungsfeld.

EMPFEHLUNG 3 | Förderung von Kompetenzen im Zusammenhang mit der Entwicklung von Lese-, Schreib- und Rechenkenntnissen bei den ältesten Vorschulkindern

- Bevor Kinder in die Grundschule kommen, sollte das gesamte Umfeld auf diesen Übergang vorbereitet sein. Schulbereitschaft ist keine Eigenschaft des Kindes und liegt auch nicht allein in der Verantwortung der Familien oder der Fachkräfte des FBBE-Systems. Auch die Grundschule muss gut vorbereitet sein, um alle Kinder aufnehmen zu können. Insbesondere muss es Flexibilität bei den Aufnahmeterminen geben, es muss an einer gründlich durchdachten Eingewöhnungspolitik und einer Zusammenarbeit zwischen der Kindertagesstätte und der Grundschule gearbeitet werden. Wenn Vorschulkinder Interesse an der Entwicklung von Lese-, Schreib- und Rechenkenntnissen zeigen, kann die Lehrkraft Aktivitäten anbieten, die auf den Lerneifer der Kinder eingehen. Diese Aktivitäten sollten von einem breit angelegten Entwicklungskonzept ausgehen, bei dem kognitive und sozial-emotionale Fähigkeiten gleichermaßen berücksichtigt werden. Wichtig ist dabei, dass kleine Kinder die Akteure ihres eigenen Lernprozesses sind.

EMPFEHLUNG 4 | Systematische und nachhaltige Professionalisierungsmöglichkeiten schaffen

- Alle Mitarbeiter von Kinderbetreuungseinrichtungen sollten die Möglichkeit haben, an Professionalisierungsinitiativen teilzunehmen, die auf einer gemeinsamen Vision basieren.
- Professionalisierungsinitiativen sollten in der pädagogischen Praxis verwurzelt sein.
- Coaching und Fortbildung von Fachkräften in Kinderbetreuungseinrichtungen sollten während der kinderfreien Zeit durch kompetente pädagogische Supervisoren/Coaches stattfinden.
- Führungskräfte werden bei der Schaffung einer lernenden Organisationskultur unterstützt.
- Zu den vorrangigen Themen für Coaching, Kurse und andere Professionalisierungsinitiativen gehören: educare, Partnerschaften mit Eltern, Nachhaltigkeit, Bürgerbeteiligung, Inklusion, Digitalisierung, reichhaltige Sprachinteraktionen, Vorläuferfähigkeiten im Lesen, Schreiben und Rechnen... Zu diesen Themen können auch professionelle Lerngemeinschaften gegründet werden.
- Die FBBE-Einrichtungen sollten ausreichend begleitet und unterstützt werden, um Gelegenheiten zur Professionalisierung systematisch und dauerhaft umsetzen zu können.
- Eine großartige Gelegenheit, die eigene Praxis zu verbessern und von bewährten Praktiken zu lernen, bieten Job-Shadowing-Projekte, wie sie von OMEP Belgien organisiert werden.
- Leitern und Mitarbeitern von pädagogischen Beratungszentren und Coaches sollte die Möglichkeit gegeben werden, von anderen Sprachgemeinschaften, Regionen und Ländern zu lernen.

→

EMPFEHLUNG 5 | Entwicklung eines gut durchdachten Konzeptes zur Behebung des Mangels an Betreuern und Lehrern innerhalb der nächsten 10 Jahre

- Im integrierten System würde die Personalzusammensetzung die reale Gesellschaft widerspiegeln, z.B. mit mehr männlichen Fachkräften und Fachkräften mit Migrationshintergrund. Die Regierung kann hierzu gezielte Kampagnen starten.
- "Kinderfreie" Stunden, in denen Fachkräfte mit Kollegen und mit Coaches beraten und planen können, sind unerlässlich.
- Der Beruf des Kinderbetreuers sollte aufgewertet und die Arbeitsbedingungen verbessert werden.
- Die Qualifikationsanforderungen müssen unbedingt erhöht werden. Am Arbeitsplatz sollten 60 % der Fachkräfte einen Bachelor-Abschluss haben, wie es in einer wachsenden Zahl von EU-Ländern der Fall ist.
- Betreuungskoordinatoren sollten angesichts ihrer großen Verantwortung höhere Löhne erhalten.
- Die Anzahl der Kinder pro Betreuer sollte auf maximal fünf in der Kinderbetreuung reduziert werden.

EMPFEHLUNG 6 | Struktur, Inhalt und Beziehungen der Erstausbildung ausbauen

- Internationale Organisationen (OECD, 2001, 2006) und Wissenschaftler weisen seit Jahrzehnten darauf hin, dass die derzeitige Ausbildung in der Kinderbetreuung nicht mehr ausreicht. Die beruflich ausgerichtete Kinderbetreuungsausbildung sollte daher durch ein Bachelorstudium ergänzt bzw. ersetzt werden.
- In den Ausbildungsinstituten sollte auf eine Abstimmung zwischen der Ausbildung zum Kinderbetreuer und den Bachelor-Studiengängen in Pädagogik der frühen Kindheit und Lehramt Kindergarten geachtet werden.
- Um die Fachkräfte im FBBE-System zu reflektierenden Praktikern auszubilden, sollten sich die verschiedenen Erstausbildungsprogramme auf die Verbindung zwischen Theorie und Praxis konzentrieren. Dies kann durch eine intensive Zusammenarbeit zwischen den Kinderbetreuungseinrichtungen und den Organisatoren der Ausbildungen sowie durch die Förderung der Reflexion über pädagogische Praktiken geschehen.
- Neu ausgebildete Fachkräfte in der FBBE sollten während ihres ersten Arbeitsjahres auf Unterstützung zählen können.



Diese Empfehlungen basieren auf den folgenden Berichten und Veröffentlichungen von nationalen und internationalen Organisationen und Studien:

VLOR Think Tank The Future of Early Childhood Education; Small Children Big Chances – KBS; MeMoQ research; Research sustainability (2019); Consultation between OMEP members Belgium; Broschüren und Empfehlungen OECD (2007, 2019) und EC (2021); European Quality Framework for ECEC (2018); UNESCO (2022); Children's Rights Commission (2023); EECERA position paper (2023); Ausführliche Zusammenfassung des OECD-Berichts zur Qualität und Chancengleichheit des Bildungssystems (Februar 2022), Ministerium der DG, 1. Auflage, Eupen, DG Inklusiv 2025; Aktionsplan der Deutschsprachigen Gemeinschaft zur Umsetzung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung; Internationales Webinar Welche alternativen Wege gibt es, um die kritischen Fragen zu lösen, die durch die Beibehaltung der getrennten Systeme der Kinderbetreuung aufgeworfen warden? – International Step by Step Association (ISSA); European Overview of ECEC Seepro (in press) ; Child Guarantee (2021) und die Tashkent Declaration (UNESCO, 2022). UN-Ziele für nachhaltige Entwicklung (insbesondere SDG 4 und die Ziele 4.3 und 4.7).



COLOFON | COLOPHON | KOLOPHON

AUTEURS | AUTOREN

Jan Peeters
Florence Pirard
Sandra Meesen
Siska Van Daele
François Maréchal
Jenny Lenz
Anneliese Fettweis

COAUTEURS | CO-AUTOREN

Bart Declercq
Dietlinde Willockx
Bernadette Parmentier
Denis Rogister
Anne Lambrechts
Anne Legrand
Lisandre Bergeron-Morin
Sandra Fernandez
Christine Koop
Adrienne Leffin
Caroline Furth

FOTO'S | PHOTOS | BILDER

Caroline Boudry (VBJK)

LAY-OUT | MISE EN PAGE | LAYOUT

Mike De Cloedt (VBJK)

OMEP
Belgium